

Утверждаю:

Заведующая д/с:  Декина Т.В.

Учебный план **2017 - 2018 г.** **МДОУ Дуниловский детский сад**

28.08.2017



Приоритетные направления образовательной деятельности	Виды деятельности	1-ая младшая группа		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		2-3 года		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Количество часов в										
		нед.	Год	нед.	год	нед.	Год	нед.	Год	нед.	Год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Инвариантная часть (обязательная)											
Познавательно-речевое направление		3	108	3	108	3	108	5	180	6	216
Образовательные области											
Познание	- формирование целостной картины мира	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	-формирование элементарных математических представлений, конструирование			1	36	1	36	1	36	2	72
	конструирование							1	36	1	36
Коммуникация	-развитие речи	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Чтение художественной литературы	-ознакомление с художественной литературой	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Социально-личностное направление											
Образовательные области											
Социализация, труд, безопасность	Дидактические, подвижные игры, беседы										
Художественно-эстетическое направление		4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
Образовательные области											
Музыка	-музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество	-рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	-лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	-аппликация и ручной труд			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физ. направление		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Образовательные области											
Физическая культура, здоровье	физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	ИТОГО	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

Пояснительная записка к учебному плану 2017- 2018 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).